

Una revisión y comentario a las conclusiones del Estudio FIAPAS sobre la situación educativa del alumnado con discapacidad auditiva.⁽¹⁾



Carmen Jáudenes

Carmen Jáudenes Casaubón
Confederación FIAPAS

Un trabajo de análisis de necesidades para la planificación de actuaciones y la previsión de recursos exige conocer y acercarse a la población objeto del mismo, no sólo de una forma meramente descriptiva, sino también cuantificada y objetiva.

La revisión de datos sociodemográficos obtenidos sobre población sorda^(2 y 3) evidencia un salto cualitativo intergeneracional del que se revelan como responsables directos la detección y diagnóstico precoz de la sordera que, junto con los avances médicos, técnicos y audiológicos, y a través de la intervención logopédica temprana, han permitido el aprovechamiento del periodo crítico de de-

sarrollo en los niños (cifrado entre los 0-3 años de edad), provocando todo un cambio en la perspectiva y el pronóstico educativo de los mismos.

La evolución evidente en la situación socioeducativa de las personas sordas nos lleva a ir más allá de esa primera reflexión en la que, hace ya cinco o seis años, nos planteábamos cuál iba a ser el significado de la sordera en las nuevas generaciones de niños sordos y qué implicaciones de todo tipo debía tener ese cambio.

Procede por tanto profundizar en la reflexión y preguntarnos por qué todos estos avances estructurales (pro-

1 JÁUDENES, C.; TORRES, S.; AGUADO, G.; SILVESTRE, N. Y PATIÑO, I. (2007): *Estudio sobre la situación educativa del alumnado con discapacidad auditiva* (2ª edición), Madrid, FIAPAS, 2008.

2 JÁUDENES, C. (2006): "La población con discapacidad auditiva en cifras. Revisión de dos Estudios Sociológicos". En *Revista FIAPAS*, nº 110 (Separata). Madrid.

• *Estudio sobre Necesidades, Demandas y Expectativas de las Familias de niños y jóvenes con discapacidad auditiva, menores de 18 años, realizado en el marco del Programa de Atención y Apoyo a las Familias de FIAPAS, financiado por el Mº de Trabajo y Asuntos Sociales y la Fundación ONCE (2004/05).*

• *Estudio sobre Inserción Laboral de las personas sordas, realizado en el marco del Programa de Inserción Laboral de FIAPAS, financiado por el Fondo Social Europeo, la Fundación Luis Vives y la Fundación ONCE (2004/05).*

3 *El Estudio Sociológico sobre Necesidades, Demandas y Expectativas de las Familias de niños y jóvenes con discapacidad auditiva, realizado por FIAPAS (2004/05), sobre una muestra de casi seiscientas familias, puso de relieve que, entre los menores de 18 años, más del 42% es usuario de implante coclear. Los más recientes estudios llevados a cabo por nuestra entidad: el Estudio sobre la Situación Educativa del alumnado con discapacidad auditiva (2005/07), sobre una muestra de 157 escolares menores de 16 años, y el Estudio sobre Interacciones Comunicativas entre madres oyentes e hijos/as con sordera (2005/07), sobre una muestra de sesenta familias de menores de 7 años, revelan que, respectivamente, el 40% y el 80% de los sujetos de cada una de las muestras son usuarios de implante coclear.*

gramas de detección precoz, prótesis auditivas, atención temprana) y personales (familias más informadas, profesorado inquieto por desarrollar y completar sus competencias profesionales, investigadores interesados en la materia) no se acompañan de mejoras de igual intensidad en la respuesta del Sistema Educativo.

Ante este vacío en la respuesta, FIAPAS consideró la necesidad de contar con datos procedentes de evaluaciones científicas rigurosas para aportarlos a la planificación de las políticas educativas y de recursos. Con este objetivo promovimos, en el marco del Convenio de Colaboración entre el M^o de Educación y FIAPAS, el **Estudio sobre la Situación Educativa del Alumnado con Discapacidad Auditiva**.

Por un lado, estimamos necesario conocer resultados respecto al nivel de conocimientos adquiridos por este alumnado y al desarrollo de aptitudes y capacidades, además de habilidades instrumentales. Por otro, creímos importante identificar avances (metodológicos, el mejor rendimiento de las ayudas técnicas o la más eficaz aplicación de las nuevas tecnologías) y carencias.

El objeto del Estudio era evaluar el nivel lectoescritor del alumnado con discapacidad auditiva y su influencia sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar, a través de un estudio transversal sobre una muestra. Los datos obtenidos abren nuevas posibilidades de investigación pero, no obstante, permiten avanzar ya una serie de conclusiones que, siempre desde la prudencia, pero con absoluto convencimiento a partir del soporte científico de este trabajo y de la revisión bibliográfica que lo acompaña, son las que exponemos a continuación.

Ficha técnica del Estudio

■ Autores. Grupo de expertos

- Carmen Jáudenes Casaubón, Directora Técnico de FIAPAS. Dirección del Estudio
- Santiago Torres Monreal, Profesor del Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Málaga
- Gerardo Aguado Alonso, Profesor del Departamento de Educación de la Universidad de Navarra
- Nuria Silvestre Benach, Catedrática del Departamento de Psicología Básica Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona
- Irene Patiño Maceda, Técnico del Equipo de Gestión de FIAPAS

■ Configuración y selección de la muestra

La recogida de datos se hizo sobre 157 escolares, de 23 provincias y 13 comunidades autónomas (Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Castilla La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia, Navarra, C.Valenciana). De ellos, 92 sujetos eran de 3^o y 4^o de Educación Primaria y 65 sujetos de 3^o y 4^o de Educación Secundaria.

En un intento de homogeneización de la muestra, tratando de reducir al máximo el sesgo de dispersión intragrupo, ésta se configuró con los casos de sorderas prelocutivas, sin otras deficiencias asociadas, y con pérdidas auditivas moderadas, severas y profundas.

La muestra final quedó integrada por **100 escolares** sobre los que, además de lo dicho, se tomó como referencia la puntuación obtenida en las pruebas de comprensión de textos (PROLEC Primaria y PROLEC-SE Secundaria), que permitió agrupar a estos alumnos en un grupo de 50 lectores de nivel alto y otro de 50 lectores de nivel bajo. Se tomó la referencia de estos resultados por la clara influencia de la comprensión lectora sobre el rendimiento académico y su relación intrínseca con el lenguaje, muy concretamente con el lenguaje oral.

■ Perfil de la muestra final

- 76% sorderas severas y profundas
- 96% prótesis (57% audífonos / 39% implantes cocleares)
- 96% lengua oral
- 68% diagnóstico precoz (36% antes de los doce meses de edad)
- 71% atención temprana
- 42'9% logopedia antes dos años
- 63'3% uso de ayudas técnicas (51'6% st. FM)
- 84'7% logopedia en el centro educativo
- 59'2% cuenta con profesor de apoyo

■ Variables a estudiar y materiales

- Historia personal, familiar y escolar (Cuestionario datos)
- Coeficiente Intelectual (TONI-2, L. Brown, R. Sherbenov y S. Johnsen)
- Conciencia Fonológica (Lista pseudopalabras, G. Aguado)
- Procesos Lectores (PROLEC Primaria, F. Cuetos, B. Rodríguez y E. Ruano, y PROLEC-SE Secundaria, J.L. Ramos y F. Cuetos)
- Discurso Narrativo (PICNIC prod. habla y PAYASO prod. escrita, N. Silvestre, A. Ramspott e I. Pareto)
- Rendimiento académico (Notas)

Conclusiones

La primera y más evidente conclusión es la ratificación de que es su **heterogeneidad** la característica que mejor define a la población con sordera como grupo, ésta se constata por la variabilidad de características personales y de circunstancias educativas y sociales con las que se describen los casos estudiados.

Pero, realmente, las conclusiones que exponemos a continuación son las que hacen de este Estudio un inevitable referente para otros de similares características y objetivos. Suponen además una novedad respecto a lo que, hasta la fecha, y a través de la literatura científica al uso, conocíamos sobre esta materia.

Estas conclusiones más novedosas rompen con la tendencia de lo que, durante décadas de investigación, habitualmente se había encontrado en relación con los escolares con sordera:

- Por primera vez nos encontramos, en este caso, con **un grupo de escolares que alcanza un nivel lector medio** comparable al de sus pares oyentes.
- Las **diferencias halladas no** parecen ser **atribuibles al coeficiente intelectual (CI)**, tomado éste como factor aislado. Aunque evidentemente influye, el CI por sí sólo no es determinante. Las diferencias parecen estar determinadas además por la combinación de otras variables como el diagnóstico precoz, el uso temprano de prótesis auditivas y la intervención logopédica, además de la influencia de la familia y de los propios procesos de enseñanza/aprendizaje al que este alumnado haya estado expuesto.

Cabe señalar que el CI presenta covarianza con variables independientes como la edad del diagnóstico y el tipo y grado de pérdida auditiva. Ahora bien, si el diagnóstico es tardío, en los casos de sorderas severas y profundas, los sujetos con un CI medio/alto, cognitivamente parecen quedar bloqueados y, funcionalmente, rinden como sujetos de CI bajo. No obstante, hay que aclarar que se evidencia también que la precocidad del diagnóstico por sí sola no es determinante, sólo lo es si va seguida de atención temprana con adaptación de prótesis e intervención logopédica especializada.

- La tercera conclusión, que supone asimismo un nuevo hallazgo frente a lo referido por trabajos anteriores, es que **el nivel de lenguaje oral (hablado y escrito) es la**

variable fundamental que influye en los resultados encontrados, además de las prótesis auditivas, las ayudas técnicas (FM), y la logopedia que interviene sobre la base de los procesos cognitivos, la percepción y la memoria.

Así es. Manteniendo constantes las otras variables, la capacidad articuladora (es decir, el habla) es la que explica diferencias individuales en el rendimiento escolar. Por otra parte, sabíamos que las prótesis auditivas ayudan a percibir mejor: esa es su función, luego no debería sorprender el hallazgo pero es muy relevante la influencia que se detecta que tienen sobre la comprensión lectora. También es significativa la influencia de las ayudas técnicas, en concreto de los sistemas de frecuencia modulada, que se observa cómo reducen el número de errores y actúan como variable que discrimina entre lectores de nivel alto y lectores de nivel bajo. Por último, también se evidencia la influencia de la intervención logopédica cuando ésta es temprana, sistemática y funcional, y cuando más allá de centrarse en el apoyo a la comunicación y/o el apoyo curricular de los aprendizajes, recupera su función más genuina de intervención sobre la audición y el lenguaje.

De estos hallazgos principales y novedosos se desprenden otros dos concluyentes:

- **La competencia lingüística oral es la primera condición para acceder a la lectura eficaz.**
- **Y entender los textos es base ineludible para obtener un buen rendimiento escolar.**

Esto tampoco puede sorprender a nadie puesto que es lo mismo que afirmaríamos respecto a cualquier población escolar, con o sin sordera. De hecho, es una preocupación que está presente de forma constante y recurrente cada vez que se evalúa la calidad y la eficacia del Sistema Educativo, dado que la capacidad lectora y de expresión verbal es la que discrimina entre quienes progresan dentro del sistema y quienes quedan fuera del mismo.

De los datos de fracaso y abandono escolar, que con persistencia nos ofrecen los informes de evaluación de las Administraciones educativas, nace la preocupación sobre esta cuestión que afecta al conjunto de la población escolarizada. Y la resolución que se da a estas situaciones en toda la normativa educativa actual se canaliza a tra-

vés del refuerzo y la primacía, sobre el resto de los aprendizajes, de la adquisición de la competencia lingüística, más concretamente de la lectoescritura como herramienta básica de acceso al currículo ordinario. Los datos obtenidos en el Estudio de FIAPAS claramente ponen de relieve que el salto a la mayor complejidad, creatividad y profundización en el lenguaje y el conocimiento lo llevan a cabo los lectores de nivel alto.

Por otra parte, hay que señalar que la competencia lingüística (“utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita...”⁴) se incorpora entre las competencias básicas que se sitúan en la base de todos los aprendizajes, y que son las que materializan el derecho a la educación de todo niño. Y es, en definitiva, esta competencia⁵ la que posibilita la adquisición de la primera competencia básica: *aprender a aprender*, que lleva al alumnado de la situación de mero “receptor” de datos y contenidos de aprendizaje, a una actitud activa y creativa en la búsqueda de información, en la profundización sobre el conocimiento y en la elaboración de ideas.

Por tanto, una conclusión final sobre lo encontrado en el *Estudio sobre la Situación Educativa del Alumnado con Discapacidad Auditiva* de FIAPAS se resumiría señalando que:

■ **La cuestión crítica en la educación del alumnado con discapacidad auditiva es el acceso a la lengua oral del entorno, no sólo por necesidades comunicativas, sino por el papel único que desempeña la lengua oral en la adquisición y desarrollo de procesos cognitivos superiores, como el aprendizaje y uso eficaz de la lectoescritura.**

Nuevamente nos encontramos con algo evidente: para interpretar y comprender un texto es imprescindible conocer la lengua en que está escrito. Y para poder producir lenguaje, en su doble modalidad: oral y escrito, hay que tener representación mental del mismo.

El Estudio pone de manifiesto dos realidades. Por un lado, la más favorable es que se detecta un cambio positivo entre el alumnado con discapacidad auditiva respecto de la adquisición y uso de herramientas cognitivas vinculadas con la lengua oral, hablada y escrita. Por otro, la negativa sería la escasa e inadecuada rentabilización de los avances estructurales y personales antes señalados.

De ahí la necesidad de indicar también entre nuestras conclusiones algunas más operativas que puedan contribuir a hacer que todos los avances se integren en el Sistema Educativo y éste acompañe su evolución con el progreso que ya evidencian otras áreas como la Medicina, la Audiología y la Tecnología. En este sentido dos serían esas conclusiones operativas para la evolución de la respuesta educativa en relación con las necesidades emergentes del alumnado con discapacidad auditiva:

■ **Es básico generar, en el ámbito de la formación del profesorado y en el propio entorno escolar, la necesaria evolución competencial, actitudinal, metodológica e instrumental.**

■ **Y es urgente realizar un serio análisis y valoración de las metodologías, así como de la previsión y dotación de recursos y de su aplicación.**

Todo ello de forma coherente y consecuente con la realidad hallada en este Estudio.

En Educación NO PUEDE HABER ATAJOS: NI TODO VALE, NI TODO SIRVE PARA LO MISMO. Los datos del Estudio revelan que el mejor rendimiento lector y académico de los escolares con discapacidad auditiva de Primaria es un indicador de un mayor y mejor aprovechamiento de los recursos estructurales que hemos venido señalando, por lo que, en estas mismas circunstancias, se puede anticipar una tendencia igualitaria respecto de sus compañeros oyentes que en los próximos años será mayor. ●

4 Proyecto Atlántida (VV.AA.) (2007): *Las competencias básicas: cultura imprescindible de la ciudadanía*, Madrid, Proyecto Atlántida (con la colaboración del Mº de Educación y Ciencia y la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias).

5 A partir del consenso de la Unión Europea, el Ministerio de Educación español determinó ocho competencias básicas que son las que conforman los aprendizajes imprescindibles. Entre ellas, la competencia lingüística se sitúa en segundo lugar.

JÁUDENES, C. (2007): “Presentación del Estudio”. En JÁUDENES, C.; TORRES, S.; AGUADO, G.; SILVESTRE, N. Y PATIÑO, I. (2007): *Estudio sobre la situación educativa del alumnado con discapacidad auditiva* (2ª edición), Madrid, FIAPAS (2008).